

ESTRUCTURA DE LAS RESPUESTAS DE ESTUDIANTES CON EXCELENTE RENDIMIENTO ESCOLAR EN BIOLOGÍA, SEGÚN ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Alejandro Sepúlveda O.¹, **Margarita Opazo S.²

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito principal, determinar cuál es la estructura del resultado del aprendizaje en función del tipo de respuesta que los estudiantes de excelente rendimiento escolar en la asignatura de Biología, según establecimientos públicos, privados y género, proporcionan a una pregunta. La evaluación se hizo desde la Taxonomía SOLO.

Para recabar información se diseñó, administró y aplicó un test de cuatro preguntas a estudiantes de Primer Año de Educación Media de la comuna de Osorno. Se pudo observar que las respuestas elaboradas por los alumnos se clasificaron en todos los niveles de la Taxonomía SOLO, indistintamente del tipo de procedencia educacional de los estudiantes. Esto significa que los alumnos elaboraron respuestas irrelevantes sin sentido y otras de explicaciones profundas aplicadas en contexto nuevo. La estructura de las respuestas diseñadas por los alumnos de establecimientos públicos se distribuyen, mayoritariamente, en el nivel inferior de la Taxonomía SOLO. Los estudiantes de establecimientos privados subvencionados elaboraron respuestas que se clasifican, mayoritariamente, en el nivel superior de la Taxonomía SOLO. Las respuestas dadas a una pregunta por los estudiantes de unidades educativas privadas se distribuyen, mayoritariamente, en el nivel relacional de la Taxonomía SOLO. Respecto del género de los estudiantes, las respuestas de las mujeres de excelente rendimiento en Biología, indistintamente del tipo de procedencia educacional califican, en mayor porcentaje, que la de los varones, en los niveles superiores de la T. SOLO. Se logró establecer que existen diferencias en la estructura de las respuestas elaboradas por los y las estudiantes de excelente rendimiento escolar, según el tipo de dependencia educacional, a la luz de la Taxonomía SOLO. No se observó un nivel de respuesta SOLO característico de las y los estudiantes de acuerdo al tipo de dependencia educacional.

Palabras clave: Estructura de respuestas, establecimientos públicos y privados, rendimiento escolar, Taxonomía SOLO, género, Biología.

Abstract

The present study had as its main purpose, determine the structure of the learning outcome depending on the type of response that students with excellent academic performance in the subject of Biology, according to public, private and gender establishments provide to a question. The evaluation was made from the SOLO Taxonomy. To collect information it was designed, administered and applied a test of four questions to freshmen Secondary Education of the commune of Osorno. It was observed that the responses made by students were classified in all levels of the SOLO Taxonomy, regardless of the type of educational background of students. This means that students developed irrelevant answers senseless and other deep explanations applied in new contexts. The structure of the responses designed by students of public facilities are distributed mainly in the lower level of SOLO Taxonomy. Students of subsidized private establishments classified prepared responses, mostly in the upper level of the SOLO Taxonomy. The answers given to a question by the students of private educational units are distributed mainly in the relational level of SOLO Taxonomy. Regarding the gender of the students, the responses of women in Biology excellent performance, regardless of the type of educational origin qualify, a higher percentage than that of men, at higher levels of T. SOLO. It was established that there are differences in the structure of the responses made by the students with excellent academic performance, according to the type of educational dependence, in the light of the SOLO Taxonomy. Not SOLO level characteristic of the response and students according to the type of educational dependence was observed.

Keywords: Structure of responses, public and private establishments, school performance, SOLO Taxonomy, gender, Biology.

¹ Universidad de Los Lagos, Chile. E-mail: asepulve@ulagos.cl
² Universidad de Playa Ancha, Chile. E-mail: mopazos@upla.cl