

# ACCESO Y USO DE INTERNET EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN ESCUELAS SECUNDARIAS

Abraham M. Olivares Escanilla\*

## Resumen

En Chile el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación y el acceso a Internet, debe ser evaluado. La información que se tiene, mayormente es centralizada. Pero en regiones, distintas a la metropolitana, ¿qué ocurre? El propósito de este estudio es mostrar el uso y acceso a Internet, aplicaciones en áreas disciplinares específicas, en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en enseñanza media. Esta indagación se realiza en establecimientos secundarios de la ciudad de Osorno, región de Los Lagos, Chile, se trabaja bajo un enfoque cualitativo descriptivo, auscultando datos tanto desde estudiantes, como de docentes. La información se recolecta mediante observación en terreno en contextos reales de formación, los resultados muestran que el acceso a las TIC e Internet aumenta, sin embargo los usos didácticos son elementales, siendo amplia la diferencia entre docentes y estudiantes que poseen y utilizan TIC, lo cual impide su inserción curricular formal, en consecuencia también en la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

**Palabras clave:** Internet, matemática, enseñanza-aprendizaje, tecnología informática.

## Abstract

In Chile the use of informatic technology and communication (ITC) in education and the access to Internet, must be evaluated, but current information available is skewed because it is centralized on Chile's capital. But what happens in regions, different from the metropolitan area? The aim of this study is to show the use and access to Internet and applications therein embodied, in specific areas such as mathematics learning process in secondary education. This research was performed at high schools of Osorno city (Los Lagos region, Chile), a qualitative and descriptive approach was used to reveal information from both students and teachers. The information where obtained during fieldwork, and observations were performed in real contexts of formation, the results show that access to the ITC and Internet is increasing, however are basic educational uses, is much the difference between teachers and students who have and use ICT, this prevents insertion in formal curriculum, consequently also in the teaching - learning of mathematics.

**Keywords:** Internet, mathematics, teaching – learning, information technology.

\* Universidad de Valparaíso. Instituto Matemáticas, Facultad de Ciencias [abraham.olivares@uv.cl](mailto:abraham.olivares@uv.cl)