

# REPRESENTACIONES DEL MODELO DE VIRUS SEGÚN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA: TRABAJO PRELIMINAR PARA UNA PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Cristian Vásquez<sup>1</sup>, Felipe Soto<sup>2</sup>

## Resumen

En el proceso de Enseñanza-aprendizaje de algunos modelos científicos propuestos curricularmente a nivel escolar, no guardan relación ni con su contexto sociocientífico como tampoco con las ideas previas de los estudiantes. Este es el caso del modelo científico de Virus enseñado a nivel escolar, el que producto de la acelerada iniciación sexual de los jóvenes chilenos es de vital importancia para desarrollar actitudes pro-prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Para poder generar una correcta secuenciación de contenidos se presenta en primera instancia las representaciones del modelo de virus que tienen estudiantes de primer año de enseñanza media.

**Palabras clave:** Secuenciación de contenidos transposición didáctica, modelo de virus, conocimientos previos.

## Abstract

In the teaching-learning process some school-wide curricular proposed scientific models which are unrelated to neither their social-scientific context nor with student's previous ideas. This is the case of Virus scientific model taught at school level, which accelerated as a consequence of the sexual initiation of young Chileans it is vital to develop pro-attitudes preventing Sexually Transmitted Infections (STIs). To generate a correct sequence of contents is presented at first instance some representations of the model virus of high school students.

**Key words:** Sequence of contents, didactic transposition, model viruses, previous ideas.

<sup>1</sup> UMCE, Departamento de Pedagogía en Biología; Liceo Carmela Silva Donoso, E-mail: tatanchile@gmail.com.

<sup>2</sup> UMCE, Departamento de Pedagogía en Biología; Colegio del Verbo Divino, E-mail: felipe.sramirez@gmail.com