

ESTABLECIENDO CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA DE UN CHILE POSICIONADO EN EL SIGLO XXI

Felipe Soto¹, Paola Valencia², Cristian Vásquez A.³

Resumen

La actual Educación Científica tiene una finalidad sustancial que es la de formar ciudadanos que participen y tomen decisiones conscientes en temáticas de ciencia y tecnología. De ahí, que este modelo debería promoverse en todos los niveles educativos y por lo tanto, el rol que tiene la Formación Inicial Docente en Ciencia y Matemática, es fundamental. En Chile, usualmente las reformas de Educación Científica han sido implementadas bajo la imitación de modelos internacionales de Educación Científica, estableciéndose una mínima coherencia con nuestro presente social, cultural, y educacional. En este contexto es que los Formadores de Profesores de Ciencia y Matemática son claves para adaptar los fines y propósitos internacionales de Educación Científica.

El objetivo de este estudio se centra en determinar los elementos necesarios que proponen los Formadores de Profesores de Ciencia y Matemática para formar un modelo de educación científica acorde a la ciudadanía chilena del siglo XXI.

En este estudio utilizamos la metodología cualitativa, por medio de la observación no participante y entrevista semi-estructurada con análisis del contenido que fue organizado en mapas conceptuales. Inferencias iniciales indican que el modelo de educación científica requiere ser abierto e integrador promoviendo el desarrollo cualitativo de los profesores de ciencia y matemática.

Palabras clave: Educación científica, siglo XXI, Formación Inicial Docente de Ciencia y Matemática, mapas conceptuales, niveles educativos.

Abstract

The current Science Education has a fundamental aim which is to educate participative and decision making citizens who are aware of science topics and technology. In order to achieve this, such model should be promoted in all teaching levels; hence, the role played by Early Teaching Formation in Science as well as in Mathematics is fundamental. In Chile, it is known the education reforms have been implemented as an imitation of international patterns of Science Education, resulting in a minimum coherence without current social, cultural and educational setting. Under this context, we find our Professors Teachers of Science and Mathematics to become a key issue in order to adapt our own aims and purposes to the international Science Education.

The objective of this paper I devoted to determining the necessary elements proposed by the Professors of Teachers of Science and Mathematics so as to create a model of Science Education that matches Chilean culture of the XXI century. In this paper we have used the qualitative methodology, by means of non-participant observation and concept map content analysis of semi-structured interviews. Initial inferences indicate that the science education model requires to be open and integrative so as to promote the qualitative development of Science and Mathematics teachers.

Key words: Science Education, XXI century, Early Education of Teachers of Science and Mathematics, concept maps, levels of education.

1

1 UMCE, Departamento de Pedagogía en Biología; Colegio del Verbo Divino, E-mail: felipe.sramirez@gmail.com

2 UMCE, Departamento de Pedagogía en Biología; Colegio San Nicolás de Maipú, E-mail: pvalenciacampos@gmail.com

3 UMCE, Departamento de Pedagogía en Biología; Liceo Carmela Silva Donoso, E-mail: tatanchile@gmail.com.

Recibido: 25 junio 2014 ; **Aceptado:** 1 agosto 2014