

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE QUIZ ELECTRÓNICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA GENERAL

¹Misul Merino., ¹Rene Maurelia., ²Alejandro Cataldo., ³Natalia Muñoz.

Resumen

El objetivo de este trabajo es estudiar la influencia de la aplicación de pruebas quiz electrónicas, previo a las pruebas parciales, en el rendimiento académico de los alumnos que cursan la asignatura de Química General.

Se estudia el rendimiento de un grupo de estudiantes del Plan Común de las carreras de Ingeniería que cursan Química General en segunda oportunidad, en cuya evaluación se introdujo la aplicación de pruebas quiz. Estas pruebas se aplican al finalizar cada una de las Unidades Temáticas, previo a la rendición de la prueba parcial correspondiente, con lo que se espera mejorar su rendimiento académico, el que se cuantifica a través de los promedios obtenidos en las notas parciales, y del promedio final en la asignatura.

Los quiz electrónicos consisten en cuestionarios aplicados a través de la plataforma Moodle, que incluyen un total de 10 a 15 preguntas en la modalidad de Verdadero o Falso y Selección Múltiple, las cuales incluyen preguntas de teoría y de desarrollo de problemas que contemplan cálculos breves, en un tiempo de 20 minutos.

Para probar el efecto de los quiz sobre el promedio parcial y final, se dividió el curso en un grupo control (los que no rindieron las pruebas) y un grupo experimental (los que rindieron las pruebas).

De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes que rindieron los quiz electrónicos, mejoraron sus calificaciones en las pruebas parciales y el promedio final; en tanto que aquellos que no lo hicieron, exhibieron resultados variados tendientes a una disminución sostenida en su rendimiento académico.

Se concluye que los quiz electrónicos producen un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Pruebas cortas y frecuentes (quiz), pruebas electrónicas, rendimiento académico, pruebas parciales, química general.

Abstract

The purpose of this work is to study the influence of electronic test (quiz) on the academic yield of students in the field of General Chemistry. The quiz were applied soon before larger exams.

We studied the academic yield of students belonging to engineering careers who study General Chemistry as one of the common subjects in a second opportunity introducing the electronic quizzes. The quiz were held at the end of every thematic section before the corresponding larger exams were applied. Doing so it was expected that the academic yield increased. The outcome was verified by the average punctuation obtained in the partial exams and in the final mark of the subject.

The electronic quiz consist of a questionnaire applied using the moodle-platform that include 10 to 15 questions of right or wrong mad multiple choice. They are based on the theory treated and on the solution of short calculations within a period of 20 minutes.

To proof efficiently the influence of the test on the partial and final notes the class was divided in a control group (who did not do the quiz) and an experimental group (who passed the quiz).

According to the results achieved the students who made the electronic quiz improved their partial and final marks while those who did not do the quiz presented variable results with an overall diminished academic yield.

As a conclusion the electronic quiz proved to have a positive influence on the academic yield of the students.

¹ Departamento de Química y Biología, Facultad de Ciencias Naturales, Universidad de Atacama. e-mail: misul.merino@uda.cl

² Departamento de Informática y Ciencias de la Computación, Facultad de Ingeniería, Universidad de Atacama

³ Tesista Carrera de Ingeniería Civil en Informática, Facultad de Ingeniería, Universidad de Atacama

Recibido: 10 enero 2013 ; **Aceptado:** 15 junio 2013

Key words: Short and frequent tests (quiz), electronic tests, academic yield, partial exams, General Chemistry