

ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DE SEGUNDO AÑO MEDIO EN RELACIÓN A LA TIPOLOGÍA DE PROBLEMAS

Edson Díaz, Roxana Jara ¹, Marcela Arellano¹, Cristian Merino¹.

Resumen

El presente trabajo centra su atención en los problemas que se encuentran en los textos escolares de química, con el propósito de poder clasificarlos en relación a su tipología. Se trabajó con libros de secundaria, específicamente con los problemas de la unidad de disoluciones y propiedades coligativas. A partir del análisis cualitativo- descriptivo se evidencia que hay una mayor recurrencia de problemas de tipo artificial, ejercicios de reconocimiento y cuantitativos, en torno a la enseñanza de las disoluciones.

Palabras clave: problemas, textos escolares, disoluciones, propiedades coligativas.

Abstract

This paper focuses on the problems encountered in chemistry textbooks, in order to classify them in relation to type. We worked with school books specifically with the problems of unit solutions and colligative properties. From qualitative-descriptive analysis shows that there is a higher recurrence rate of artificial problems, recognition and quantitative exercises, teaching about the solutions.

Keywords: problems, textbooks, solutions, colligative properties

¹ Laboratorio de Didáctica de la Química, Instituto de Química, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Avenida Universidad 330, Valparaíso, Chile. roxana.jara@ucv.cl. Trabajo presentado al XIII Encuentro Educación Química.

Recibido: 10 de enero de 2013 ; **Aceptado:** 10 de julio de 2013