

# RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA A ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA

Gonzalo Acosta, Tatiana Urzúa, Juan Vargas<sup>1</sup>

## Resumen

En el presente trabajo se estudia la relación existente entre estilos de aprendizaje y la estrategia didáctica Indagación Científica en estudiantes de primer año de enseñanza media en la asignatura de química. En el campo de la teoría de los estilos de aprendizaje, desde el punto de vista epistemológico coexisten diferentes corrientes con sus propios fundamentos teóricos e instrumentos de investigación. En esta investigación se aplica el enfoque diseñado por Alonso, Gallego y Honey. Los resultados obtenidos han permitido encontrar una coherencia entre las preferencias de estilos de aprendizaje versus la enseñanza de indagación científica. Dichas preferencias tienen relación con los aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos de los estudiantes y con la forma de cómo estructuran contenidos, utilizan conceptos y resuelven problemas. Estudios muestran que la estrategia de indagación favorece claramente a estudiantes con estilos pragmáticos y activos.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, indagación científica.

## Abstract

This paper explores the relationship between learning styles and the scientific inquiry teaching strategy in freshmen of teaching media in the course of chemistry. In the field of the theory of learning styles, from the epistemological point of view coexist different streams with their own theoretical foundations and research instruments. This research applies the approach designed by Alonso, Gallego and Honey. The results obtained allowed to find a coherence between the preferences of the scientific inquiry teaching versus learning styles. These preferences have relationship with students physiological and cognitive, affective aspects and the way of how structured content, use concepts and solve problems. Studies show that the strategy of inquiry clearly favors students with pragmatic and active styles

**Keywords :** Learning styles, scientific inquiry

1 Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. tatiana.urzua@umce.cl cfranco@ucsc.cl Trabajo presentado al XIII Encuentro de Educación Química.