

LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO QUÍMICO EN LA EDUCACIÓN EN QUÍMICA

Fredy Garay G.¹

Resumen

Este artículo presenta algunas reflexiones en torno de la naturaleza del conocimiento químico y sus implicaciones sobre los procesos de investigación y en educación química, referente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta ciencia. Reflexiones producto del trabajo con profesores en formación inicial y continua, frente al desarrollo de sus trabajos de tesis y en espacios académicos como el seminario electivo ofertado en la Maestría en Docencia de la Química de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá; Colombia, titulado “**Filosofía de la Química e Implicaciones Didácticas**”. Como consecuencia de tales procesos, se ha evidenciado la necesidad de formar a los profesores expertos y novatos, sobre la base de la naturaleza misma de la ciencia química, su estructura conceptual, las nuevas formas de significar y de sentido de sus entidades teóricas, el problema de reduccionismo y del realismo, entre otras.

Palabras clave: Naturaleza del conocimiento químico; formación inicial y continua de profesores de química; educación química.

Abstract

This paper presents some reflections on the nature of chemical knowledge and its implications on research processes and chemistry education concerning the teaching and learning of this science. Reflections like a product of work with teachers in initial and continuous training, about the development of their theses and academic spaces as elective seminar offered in the Masters in Teaching of Chemistry of the National Pedagogical University, Bogota, Colombia, entitled “**Philosophy of chemistry and implications of Teaching** “. As a result of such processes has highlighted the need to train expert and novice teachers on the basis of the nature of chemical science, conceptual structure, new forms of meaning and sense of their theoretical entities, the problem of reductionism and realism, among others

Keywords: Nature of Chemical knowledge; Initial and Continuous Training of Chemistry Teachers; Chemistry Education.

1 Universidade Federal da Bahia. Salvador Bahia, Brasil. Bolsista PEC-PG-CAPES. Grupo de Investigación FHEC, Profesor UCC/UPN. licfredygaray@gmail.com Trabajo presentado al XIII Encuentro De Educación Química

Recibido: 10 de enero de 2013 ; **Aceptado:** 02 de julio de 2013.