

CREENCIAS Y PRÁCTICA CURRICULAR DE LOS PROFESORES DE CIENCIAS CHILENOS. TENSIONES QUE DIFICULTAN LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

Saúl Contreras Palma¹

Resumen

Las creencias curriculares y creencias de actuación curricular de los profesores son un elemento esencial a considerar a la hora de intentar describir y explicar el pensamiento del profesor y su práctica. Nuestro propósito es mostrar algunos resultados de investigaciones realizadas en el contexto educacional chileno con profesores en activo de ciencias experimentales y matemáticas. Para ello, nos centramos en los aspectos que consideramos relevantes para motivar y promover el interés por aprender y estudiar ciencias, utilizando distintos instrumentos y técnicas de análisis (cuestionarios, entrevistas, observación de clases, planificaciones, análisis cuantitativo y cualitativo). Los principales resultados muestran que el pensamiento de los profesores tiende a ser constructivista y está organizado en distintos niveles, según el aspecto curricular que se trate (contenidos, metodología y/o evaluación). Sin embargo, en relación a la práctica muestran una tendencia y actuación tradicional. Consideramos que esto tiene implicancia en la formación inicial y continua de los profesores, más cuando se tratar de promover el interés por la ciencia y la alfabetización científica, ya que aspectos curriculares tan relevantes como motivar, usar ideas previas, seleccionar recursos, etc., son pensados y decididos desde posicionamientos tradicionales.

Palabras clave: pensamiento, práctica, creencias curriculares, enseñanza de las ciencias, alfabetización científica.

Abstract

The teachers' curricular and teaching beliefs are an essential element to consider when trying to describe and explain the reasoning that teachers go through in relation to their practice. The purpose of this work is to present some of the findings that our study conducted in the Chilean context with teachers of experimental sciences and mathematics exhibited. For that purpose, we focused in the aspects that we consider relevant to motivate and promote the interest in learning and studying sciences, by using a variety of instruments and analysis techniques (questionnaires, surveys, classroom observations, lesson plans, and quantitative and qualitative analysis). The main findings show that teachers' beliefs tend to be constructivist and vary according to the different curricular aspects (contents, methodology and/or evaluation). However, in relation to the in-classroom teachers' behavior the results show a tendency towards traditional teaching practices. In the light of the results, the teachers' in-classroom behaviors and practice is influenced by the initial training and professional development. In fact, teachers' decisions in aspects such as, motivation, use of background knowledge, use of teaching materials, etc. when trying to promote the interest in sciences and scientific literacy, evidence their traditional believes.

Keywords: thinking, practice, curricular beliefs, science teaching, scientific literacy,

¹ Departamento de Educación, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile. saul.contreras@usach.cl

Recibido: 26 de junio 2012; **Aceptado:** 30 de agosto 2012