

# LA ENSEÑANZA DE LA NATURALEZA DE LA CIENCIA EN CHILE: DEL CURRÍCULO A LA SALA DE CLASES

Hernán L. Cofre Mardones<sup>1</sup>

## Resumen

La naturaleza de la ciencia (NOS en inglés), ha sido definida como las características propias del conocimiento científico. La comprensión de la NOS se reconoce como componente esencial de la alfabetización científica, sin embargo, las investigaciones señalan que la comprensión de los profesores y de los estudiantes sobre este tema no es la adecuada. Por otra parte, el nuevo eje de “habilidades de pensamiento científico” del currículo nacional vigente en Chile incluye algunos aspectos sobre NOS. Este tema, por lo tanto, debería tratarse explícitamente en las salas de clase. Además, los estándares para la formación de profesores de enseñanza básica y media encargados de enseñar ciencias también han incluido componentes de NOS. En este contexto este trabajo tiene tres objetivos principales: el primero es contribuir a la comprensión de la NOS y de cuáles son las formas más efectivas de enseñarla según la literatura. Segundo, se diagnosticará cuál es el estatus de la NOS en el contexto de la educación científica en Chile. Tercero, se describirán ejemplos concretos de cómo enseñar la NOS. Finalmente se discute cuál es el futuro de la investigación en la enseñanza de la NOS y cuáles son algunas medidas que deberían tomarse para poder implementar la enseñanza de la NOS en forma efectiva.

**Palabras clave:** Naturaleza de la ciencia, NOS, alfabetización científica, formación de profesores, enseñanza de la NOS.

## Abstract

The Nature of Science (NOS in English) have been defined as the characteristics of scientific knowledge. The understanding of NOS is recognized as an essential component of scientific literacy. However, current research suggests that teachers and students understanding of NOS is not adequate. On the other hand, the new axis of “scientific thinking skills”, at the national curriculum in Chile includes some aspects of NOS. Therefore, this issue should be explicitly addressed in the classroom. Moreover, the standards for elementary and secondary science teacher education also included components of NOS. In this context, this paper has three main objectives: the first is to contribute to the understanding of NOS and what are the most effective ways to teach it according to the literature, the second is to assess the status of NOS in the context of science education in Chile and the third is to describe specific examples of how to teach NOS. Finally, I discuss what is the future of research in the issue of teaching NOS and what should be some actions to be taken in order to implement NOS instruction in a effective way.

**Keywords:** Nature of science, NOS, scientific literacy, teacher training, teaching of NOS.

<sup>1</sup> Mathematics & Science Education Department, Illinois Institute of Technology, Chicago, USA.  
Departamento de Biología, Facultad de Química y Biología, Universidad de Santiago de Chile.

**Recibido:** 26 de junio 2012; **Aceptado:** 30 de agosto 2012