

DE LA DIDÁCTICA GENERAL A LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: EL CASO DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Roberto Vidal Cortés¹

Resumen

Esta comunicación se compone de dos partes. En la primera, de tipo introductorio para comprender la problemática, se aborda la crisis de la enseñanza de la matemática en el mundo a partir del movimiento de la reforma de la matemática moderna, con un modelo epistemológico inadecuado para la educación matemática y que ha predominado en los últimos 50 años. La segunda se centra en un recorrido histórico-evolutivo del concepto de didáctica, sus diversas acepciones desde su aparición en el siglo xvii con Comenius, como didáctica general hasta los actuales desarrollos de la Didáctica de la Matemática emergidos desde el último cuarto del siglo xx a nuestros días, como respuesta al fracaso del movimiento mencionado y que pone en relieve el surgimiento de las didácticas específicas.

Palabras clave: Didáctica, historia de la didáctica de la matemática, enseñanza de la matemática, reforma de la matemática moderna.

Abstract

This report is composed by two sections. The first deals with an introduction to understand the issue about the world teaching mathematics crisis since the modern reform movement based in an inappropriate epistemological model for the mathematical education, and which has predominated during the last fifty years. The second section is focused on the historical development of the concept of Didactic and its different meanings since Comenius in the xvii century as general didactic to the current developments of the Mathematical Didactics emerged during the last quarter of the xx century until nowadays as an answer to the failure of the previously mentioned movement, and highlighting the birth of new specific didactics.

Keywords: Didactic, History of the Mathematical Didactic, Mathematical Education, Reform of the Modern Mathematics.

¹ Universidad Alberto Hurtado, rvidal@uahurtado.cl

Recibido: 26 de junio 2012; **Aceptado:** 30 de agosto 2012