

LA PERTINENCIA DE LOS CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA

Mario Olguín S.*

Resumen

Históricamente, la estadística ha estado sesgada a los entornos de la matemática y/o de la economía. Las consecuencias de este legado son el destino hacia el encierro de esta área que cada día es más común a todos. En este documento se reflexiona sobre las consideraciones que deben tenerse, a la hora de definir los contenidos en la enseñanza de la estadística principalmente en ámbitos institucionales.

La relevancia de consensuar los contenidos, deben ser prioridad en toda carrera que implemente una malla y currículum académico. Así mismo, las distintas ciencias y artes deben participar de las opiniones y en donde la estadística se presenta como un principio integrador para ellas.

Palabras Clave: Estadística, Educación, Ejes Datos y Azar, Currículum, Cultura

Abstract

Historically, statistics have been skewed to the environments in mathematics and / or the economy. The consequences of this legacy are the destination to the closure of the statistic that is becoming increasingly common to all. This paper reflects on the considerations to be taken to defining the contents in the teaching of statistics mainly in institutional settings. The importance of agreeing on the content should be priority in any career that implements a mesh and academic curriculum. Likewise, the various arts and sciences should be involved in the opinions and where the statistic is presented as an integrating principle for them.

Key words: Statistics, Education, Curriculum, Culture

* Profesor de Estadística, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, mario.olguin@umce.cl

Recibido: 28 junio 2011; **Aceptado:** 26 julio 2011