

# ¿4 O 5 OPCIONES DE RESPUESTA PARA CONTESTAR UNA PRUEBA DE OPCIÓN MÚLTIPLE?

Giovanna Ticchione T.\*  
René Prado Y.\*\*

## Resumen

Se realiza un estudio comparativo entre evaluaciones de opción múltiple con 4 y 5 alternativas, con el objetivo de analizar si existe diferencia en el rendimiento académico medio de los estudiantes.

Se aplica una prueba de opción múltiple con 2 modelos. Uno con 4 y el otro con 5 opciones de respuesta a 87 estudiantes de un curso de Biomatemática. Cada modelo fue rendido por la mitad de los estudiantes.

Posteriormente se aplica una segunda prueba también de opción múltiple con 2 formas diferenciadas en que una tiene 4 y la otra 5 opciones de respuesta. La mitad de los estudiantes que había rendido con 4 alternativas en la primera prueba esta vez rinde con 5 mientras que la mitad restante, que había rendido la primera prueba con 5 opciones, rindió sólo con 4.

Se comparan los puntajes medios de los grupos de estudiantes que rindieron una forma y otra, tanto en la primera como en la segunda prueba a través de un test de medias. De los resultados de estos test se infiere que no existe diferencia significativa en el rendimiento medio de los estudiantes al ser medidos con pruebas de opción múltiple con 4 o 5 opciones.

**Palabras clave:** 4 o 5 opciones de respuesta, prueba de opción múltiple, rendimiento académico.

## Abstract

We have performed a comparative study of tests with multiple-choice, 4 and 5 alternatives, in order to analyze whether there are differences at the middle academic performance of students. Two formats of multiple choice test were applied to 87 students of Biomathematics course, one containing 4 options and the other with 5 options. Each form was taken by half of the students.

Subsequently another format test with multiple options 4 and 5 answers each was applied. The students that had taken the first test with 4 answers this time take the test with 5 and vice versa.

After comparing the middle grades within the two groups through an average test, we can conclude that there are no significant differences at the average results of the students.

**Key words:** 4 or 5 response options, multiple choice tests, academic performance.

\* Profesora de Matemática. Universidad de Chile. gticchione@med.uchile.cl

\*\* Profesor de Matemática. Universidad de Chile. raprado@med.uchile.cl