

VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA

Miguel Ángel Orellana C.*

Resumen

La investigación fue de carácter cuasiexperimental, se realizó dentro de los paradigmas cualitativo y cuantitativo, utilizando la técnica de observación y monitoreo en clases. Para llevar a cabo la investigación se trabajó a partir del mes de mayo de 2010, en el subsector de Biología, con estudiantes que cursaban 3° año de enseñanza media en el Liceo Antonio Varas de Cauquenes. Para las mediciones se aplicaron rúbricas y evaluaciones sumativas a los estudiantes. El estudio realizado mostró que la utilización por parte del docente de la estrategia metodológica basada en TIC, genera aprendizajes significativos, debido a que los alumnos demuestran un mayor grado de entendimiento y motivación, reflejado en los resultados obtenidos luego de aplicadas las evaluaciones. Los estudiantes del grupo experimental (3° C y D), demostraron mayor grado de entendimiento de los contenidos tratados, centrándose en la estrategia metodológica basada en TIC en el constructivismo y por ende se reflejó la adquisición de aprendizajes significativos demostrado en la prueba escrita y las exposiciones orales.

Palabras clave: TIC, enseñanza, aprendizaje, biología, estrategia.

Abstract

The research had the cuasiexperimental character; it was developed within the qualitative and quantitative paradigms using the observation technique and the class monitoring. We worked since the month of May 2010 to perform the research with secondary students of the third grade in the Antonio Varas High School in Cauquenes. Rubrics and summative evaluations were applied in students to the measurements. The developed research showed that the use of the ICT based methodological strategy by the teacher generates significant learnings due to that students show a major degree of understanding and motivation and it is reflected in the achieved results after the evaluations were applied. The experimental group students (3rd C and D) showed and better grade of understanding of the treated contents based on the methodological strategy according to ICT in the constructivism and therefore it is reflected the significant learning acquisition that was evidenced in the written test and the oral expositions.

Keywords: ICT, teaching, learning, biology, strategy.

* Magíster en Educación de las Ciencias. Universidad de Talca; Docente Liceo Antonio Varas de Cauquenes.

Recibido: 12 junio 2011; **Aceptado:** 22 julio 2011