

LOS PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS QUE SUBYACEN A LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

Magdalena Roa, María Silvia Stipcich*

Resumen

Competencia es un concepto muy difundido en los últimos tiempos dentro del campo de la Educación. Esta difusión acarrea una ambigüedad en el alcance del sentido que merece ser tomada en cuenta a la hora de planear investigaciones que la consideren como eje del objeto de estudio que aborden. Este trabajo pretende contribuir al debate de la formación en competencias en dos sentidos. Por un lado, reflexionar sobre las características que debería tener la formación del docente si se considera clave para que se produzcan las modificaciones esperadas al momento de implementar un curriculum por competencias; por otra, clarificar el concepto de competencias. A partir del análisis de diferentes aproximaciones a la noción de competencia se recuperan elementos considerados de relevancia para caracterizarlas. Se discuten algunos supuestos constructivistas que pueden ser considerados la base de sustentación de esta tendencia.

Palabras claves: competencia – constructivismo – docente - competencias docentes

Abstract

Competence has become, in recent times, a very widespread concept within the field of education. This dissemination carries an ambiguity regarding the range of meaning that is worth of being taken into account when planning investigations that have competence as the center of the object of study approached. This paper expects to contribute to the debate about competences in two different senses. First, by reflecting about what characteristics should the teacher's formation possess if considered to be the key for the expected modifications to occurs upon implementing a curriculum by competence. And second, by clarifying the concept of competence itself. Based on the analysis of different approaches to the notion of competence we can recover elements considered to be of relevance to their characterization. We discuss as well some constructivist suppositions that can be thought of as the foundation of this tendency.

Key words: competencias – constructivismo – teacher – teacher competencies

Magdalena Roa y María Silvia Stipcich. Núcleo de Investigación en Educación
Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires. Pto 399 7000 Tand
sstpc@exa.unicen.edu.ar

Correspondencia: Magda Roa - Facultad de Cs Exactas - Universidad
de Buenos Aires - Argentina magdaroa@exa.unicen.edu.ar