

ANÁLISIS DE ERRORES CONCEPTUALES SOBRE ALGUNOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE QUÍMICA, EN ALUMNOS QUE TERMINARON LA ESCUELA MEDIA

Carlos Alberto Avalis*

Resumen

Las teorías conductistas tratan al error como algo negativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la línea del aprendizaje significativo se considera al error como un concepto potencialmente constructivo, didáctico y creativo. El error es una variable presente en el proceso educativo y en la vida diaria.

El objetivo de este trabajo es determinar en los alumnos que terminaron la escuela media, antes de realizar el curso de articulación disciplinar, y van a ingresar a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, la presencia de errores conceptuales sobre: transformaciones físicas, transformaciones químicas, propiedades físicas y propiedades químicas; conocimientos, entre otros, necesarios para una adecuada articulación y que se constituyen en obstáculos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Química General. Con tal fin se tomó una evaluación diagnóstica de múltiples opciones. Los datos obtenidos reflejaron que un 61,5 % de los evaluados no están en condiciones de responder correctamente a la encuesta.

La propuesta que surge de este estudio, es la de arbitrar los medios ante las autoridades pertinentes, para proponer la implementación de metodologías didácticas para la enseñanza de la química en la Escuela Media, que permitan un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Errores, obstáculos, Escuela Media, metodología, aprendizaje

Abstract

For conductist theories, error has a negative connotation in the teaching-learning process. However, in alignment with significant learning, error is considered potentially constructive, didactic and creative. Error is a present variable in the educational process and in everyday life.

The aim of this study was to determine the presence of conceptual errors in physical and chemical transformations, and physical and chemical properties from the part of students who graduated from secondary school, before attending the disciplinary articulation course prior to entering the School of Biochemistry and Biological Sciences of the Universidad Nacional del Litoral. The knowledge assessed is part of what is required for a correct articulation, and its lack represents an obstacle to the process of teaching-learning General Chemistry.

To such purpose, a multiple choice diagnostic test was administered. Data obtained showed that 61.5 % of the students assessed were not in a position to answer the survey correctly.

The proposal emerging from this study is to request the corresponding authorities to provide the means to propose the implementation of didactic methodologies for the teaching of Chemistry in secondary schools, which enable significant learning.

Key words: Errors, obstacles, Secondary School, Methodology, learning