

# POR QUÉ FRACASARON LOS PROFESORES EN LA EVALUACIÓN DOCENTE: PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DESDE SUS ACTORES

Margot Muñoz G.,\* Alejandro Sepúlveda O.,\*\* Hernán Delgado D\*\*\*

## Resumen

La evaluación docente, que inició su implementación el año 2003, es el resultado de un acuerdo entre el Ministerio de Educación (MINEDUC), el Colegio de Profesores y la Asociación Chilena de Municipalidades.

Este proceso de evaluación docente es de carácter formativo y está orientado a propiciar una mejora de la labor pedagógica de los educadores y a promover su desarrollo profesional continuo y tiene un carácter explícito; ello porque el docente conoce los criterios a través de los cuales será evaluado y que están consignados en el Marco para la Buena Enseñanza.

El proceso en sí evalúa a los profesores de la educación que se desempeñan como docentes de aula en establecimientos del Sector Municipal que trabajan en diferentes subsectores y niveles.

En este marco y en directa asociación se encuentran los Planes de Superación Profesional (PSP), como acciones con características formativas diseñadas y ejecutadas por los municipios a fin de disminuir las brechas de formación de los docentes con desempeño básico e insatisfactorio, evidenciadas en la evaluación docente, posibilitando el aprendizaje y/o actualización de las competencias, conocimientos y habilidades establecidas en el Marco para la Buena Enseñanza, contribuyendo eficazmente a la mejoría de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, que es el fin superior de la Reforma Educacional chilena.

Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo con la intencionalidad de visualizar las características, necesidades, percepciones y valoraciones de los 16 docentes de aula que participaron en el Plan de Superación

## Abstract

The educational evaluation, which initiated his(her,your) implementation the year 2003, is the result of an agreement between(among) the Department of Education (MINEDUC), the teachers' college and the Chilean association of municipalities(corporated towns).

This process of educational evaluation is of formative character and this one orientated to propitiating(causing) an improvement of the pedagogic labor of the educators and to promoting his(her,your) professional constant development and has an explicit character; it because the teacher knows the criteria across which it will be evaluated and that are recorded in the Frame for the Good Education.

The process in yes evaluates the teachers of the education who get out of a jam themselves as teachers of classroom in establishments of the Municipal Sector that are employed at different subsectors and levels.

In this frame and in direct association they find the Plans of Professional Overcoming (PSP), as actions(shares) with formative characteristics designed and executed by the municipalities in order to diminish the gaps of formation(training) of the teachers with basic and unsatisfactory performance(discharge), demonstrated in the educational evaluation, making possible the learning and / or update of the competitions, knowledge and skills established in the Frame for the Good Education, contributing(paying) effectively to the improvement of the learnings of the pupils and pupils that is the top end(purpose) of the Educational Chilean Reform.

An exploratory study was realized - descriptively by the premeditation of visualizing the characteristics, needs, perceptions and valuations of 16 teachers of classroom who took part in the Plan of Professional Overcoming

\* Mg.Gestión educacional. Profesora ULA. P. E. \*\* Dr. Educación. Académico ULA. JC. \*\*\* Mg.(c) Historia y Geografía. Profesor ULA. P.E.. Universidad de Los Lagos