

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN CURSO DE MATEMÁTICAS LICENCIATURA

Neiva Ignês Grando., Sandra Mara Marasini(*)

Resumen

Una de las principales preocupaciones de Cursos de Licenciatura en Matemáticas está relacionada a la práctica pedagógica de los académicos, futuros educadores matemáticos. En general, el conocimiento matemático ya traído de la educación básica para la universidad no está muy bien fundamentado. Las percepciones sobre la escuela provienen de la mirada de estudiantes de educación básica, lo que los convierte en una posición distinta de académicos, que desde el inicio del curso necesitan volverse para la formación profesional de educadores. En ese sentido, para uno de los cambios del currículo del Curso de Matemáticas Licenciatura de la Universidad de Passo Fundo, se implementó una asignatura de carácter teórico-práctico que se nombra Metodología de Enseñanza de Matemáticas, desarrollada en tres semestres, cuyas actividades se vuelven para la elaboración de propuestas pedagógicas que puedan proporcionar la apropiación de los significados matemáticos y el desarrollo del intelecto. Así, el trabajo tiene por objetivo presentar algunas experiencias ya realizadas en dicha asignatura, considerando el apunte teórico-pedagógico de los académicos y la posibilidad de contribuir para los estudios que están relacionados a los cursos de preparación de profesores de matemáticas.

Palabras-claves: Educación, matemáticas, preparación de educadores matemáticos, proceso enseñanza y aprendizaje, educación básica, desarrollo del pensamiento.

Abstract

One of the main concerns of the math licensure courses is evidently related to pedagogical practices of college students, future math teachers. In general, the math knowledge which is brought from high school to the university is not sufficiently grounded. The perceptions about the school come from the students' views originating from basic education which is different from the academic position which from the beginning of the course has to turn to the professional shaping of educators. In this sense, being part of one of the reformulations of the full licensure course in math at the Passo Fundo University, we have implemented a technical and practical discipline which is called Math Teaching Methodology, developed in three semesters: Its activities are intended to draw up pedagogical proposals that may provide appropriateness of math meanings and intellectual development. Thus, the aim of this work is to present some experiences which have been conducted in the above-mentioned discipline, by considering the theoretic-pedagogical addition of the academics and the possibility to contribute to the studies which have been done for the shaping of math teachers.

Key words: Math education, shaping of math teachers, teaching-learning process, basic education, thinking development.