

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS BASADA EN LA INDAGACIÓN (ECBI): EL MODELO CHILENO

Patricia López S. (*)

Resumen

El presente artículo describe los principios pedagógicos, la modalidad de implementación y los aportes del modelo de Educación en Ciencias Basada en la Indagación (ECBI) en Chile. ECBI se introduce en el país el 2003 y su cobertura actual alcanza a 250 escuelas municipalizadas de Educación Básica ubicadas en comunas de alto riesgo social. Este modelo concede esencial importancia al protagonismo de niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes con la indagación como principio rector. Entre las características innovadoras de ECBI destacan el desarrollo profesional continuo; un replanteamiento del quehacer pedagógico y una revisión de la concepción de la ciencia; la introducción de monitores o asistentes pedagógicos en el sistema educacional; la consideración del clima de aula como factor pedagógico determinante; una orientación integral de la evaluación y la elaboración colaborativa de módulos de aprendizaje indagatorios que interpretan los contenidos curriculares respetando las características locales de la escuela. Para concretar la implementación del modelo a nivel nacional el Ministerio de Educación ha establecido convenios con doce universidades del Consejo de Rectores que respaldan el trabajo ECBI en las quince regiones del país.

Palabras clave: educación en ciencias; enseñanza básica; indagación; desarrollo profesional continuo; evaluación integral; módulos de aprendizaje.

Abstract

The article describes the pedagogic principles, the modes of implementation and the contributions of the Inquiry-based Science Education (Educación en Ciencias Basada en la Indagación - ECBI) model in Chile. ECBI is first introduced in 2003 and presently covers 250 public primary schools in districts of high social risk. The model emphasizes children's central role in the construction of their learning with inquiry as its leading principle. Some innovative features of the ECBI model are: permanent professional training, a revision of pedagogic practices and of the concept of the science, the introduction of monitors or pedagogic assistants in the education system, classroom atmosphere as determining pedagogic factor, comprehensive assessment orientation, and collaborative elaboration of inquiry-based learning modules that interpret curricula while respecting local characteristics of schools. The Ministry of Education has subscribed agreements with 12 universities of National Principal's Council in order to implement the ECBI model in Chile's 15 administrative regions.

Key words: science education; primary education; inquiry; permanent professional development, comprehensive assessment, learning modules

(*) Patricia López Stewart, Ministerio de Educación (patricia.lopezs@ineduc.cl)