

DIAGRAMAS V y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Marco Antonio Moreira¹

Resumen

La intención del trabajo es la de proponer el diagrama V como instrumento heurístico potencialmente facilitador de un aprendizaje significativo, desde una perspectiva epistemológica, es decir, de conocimiento como producción humana. Se explica detalladamente cuál es la estructura del diagrama y se presentan varios ejemplos en enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Palabras-claves: diagramas V, aprendizaje significativo, enseñanza de las ciencias.

Abstract

The purpose of this paper is to propose the V diagram as an heuristic instrument potentially helpful in facilitating meaningful learning from an epistemological perspective, that is, from knowledge as a human production. The structure of this diagram is explained with details and several examples are given of its use in science teaching and learning.

Key words: V diagrams, meaningful learning, science teaching.

¹ Instituto de Física da UFRGS Caixa Postal 15051 – Campus 91501-970 Porto Alegre, RS, Brasil
www.if.ufrgs.br/~moreira