

# ANÁLISIS COMPARATIVO ESTACIONAL DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE ESCOLARES DE UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE LA REGION METROPOLITANA, SANTIAGO DE CHILE

M. Beltrami.\* \*\*, S. Sanhueza.\*, T. Higuera.\*, L. Flores.\*\*\*, J. Muñoz\*

## Resumen

En nuestro país durante los últimos años, están ocurriendo manifestaciones preocupantes de agresividad en niños, adolescentes y jóvenes, incluyendo el comportamiento agresivo de los estudiantes en el contexto de sus actividades académicas. Es importante incorporar a la investigación científica del comportamiento agresivo, la perspectiva etológica moderna, lo cual puede aportar antecedentes referidos a la biología del comportamiento, para una comprensión más completa del problema. El presente trabajo se efectuó un estudio en un centro educacional subvencionado, con alumnos y alumnas de comunas de Santiago con problemas de violencia y drogadicción. El principal objetivo de esta investigación fue el de comparar la frecuencia e intensidad de las interacciones agresivas de alumnos y alumnas, durante diferentes estaciones del año, para establecer la posible ocurrencia de cambios estacionales en la dinámica agonística. Los resultados obtenidos permiten evidenciar la ocurrencia de un incremento de la frecuencia de interacciones agresivas durante la primera parte de la estación de primavera. Además, al comparar las tasas de agresión entre cada período estacional, se observa un notable diferencia, con mayor tasa de interacciones agresivas durante el período primavera-verano en comparación al período otoño-invierno. También, se observó una mayor cantidad de conductas de ataque en los hombres en comparación a las mujeres. Esto podría deberse a un componente biológico y además a un componente cultural, donde hay mayor aceptación de conductas físicas de agresión en individuos varones que en mujeres. Es importante considerar además que la conducta agresiva es un fenómeno multifactorial, influyendo factores fisiológicos como la disminución de la capacidad para regular estados emocionales negativos (miedo, ira, estrés). En investigaciones próximas, se seguirá investigando el efecto de factores exógenos

(ambientales) sobre las interacciones agonísticas.

**Palabras claves:** Etología, agonístico, amenaza, ataque, escolares.

## Abstract

During last years several agonistic (aggressive) behavior displays have been carried out in our country, between kids and young students of primary and secondary school. The modern ethological view applied to agonistic behavioral research is a key factor, because may give a necessary knowledge to obtain a better understanding of this problem. In this paper we report the results of a study developed in a school placed in Metropolitan Region (Santiago, Chile), which contains students with both, violence and drugs problems. The goal of this research was compare both, frequency and intensity of aggressive interactions between students of secondary educational levels, throughout of seasonal periods, in order to determinate possible seasonal changes related to agonistic behavior. The main results show an increasing of the frequency of aggressive interactions during first weeks of spring. Moreover, this difference was higher compared with autumn-winter period. By the other hand, the frequency of attack was higher in males than females. This pattern could be due to both biological and cultural component, where physic aggression between males is more frequent than between females. It is important keep in mind that aggressive behavior is a multifactorial phenomenon, which depend on physiological factors, like regulation of negative emotional states, among other causes. The effect of exogenous factors on agonistic interaction is important too, and will be studied in order to improve the understanding of such phenomenon.

**Key words:** Ethology, agonistic, threat, attack, student

Departamento Biología Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación  
Departamento de Psicología, Universidad de Chile

\* - Facultad de Ciencias Universidad de Chile beltrami@gmail.com

Recibido: 2 noviembre 2006; aceptado: 14 mayo 2007