

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: UNA CONTRIBUCIÓN LATENTE A LA FORMACIÓN CIUDADANA

Yonnhatan García C.*, Eduardo Robles M.*

Resumen

En este trabajo se exponen algunas de las propuestas que -en el contexto político económico internacional- propiciaron el surgimiento de las reformas educacionales en la década de los 90 en Sudamérica y, particularmente, en Chile. La idea central que guía esta exposición esta principalmente relacionada con los Sistemas Nacionales de Innovación¹ (SNI) y las condiciones necesarias -a lo menos una de ellas- para que este funcione de manera eficiente.

En este contexto fueron esenciales las Políticas Educativas, en particular las reformas curriculares que dieron origen a nuevos planes de estudio en los niveles primario y secundario (básico y medio) y que incluyeron una "asignatura icono": la Educación Tecnológica (ET). Se describe uno de los roles de la ET, que a juicio de los autores debería introducirse entre los Objetivos Fundamentales Transversales² (OFT) como es el de formación ciudadana y, por que no, entre los objetivos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC).

Palabras claves: Políticas Económicas, Reforma Curricular, Educación Tecnológica, Alfabetización Científico-Tecnológica, Formación Ciudadana.

Abstract

This work presents some of the proposals which -in the international economy political context- developed the upcoming of the education reforms in the 90's in South America and, particularly, in Chile. The main idea that leads this presentation is related to the National Innovation Systems (NIS) and to the necessary conditions -at least to one of them- so that it works efficiently.

In this context, the Educational Policies were essential and, particularly, the curriculum reforms which originated new syllabi in the elementary and secondary school levels. They included an "icon school subject": Technology Education (TE). One of the roles of TE is described here which, in the authors' view, should be introduced in the set of Cross curriculum Fundamental Objectives (CFO) as citizen formation and also, why not, among the learning objectives proposed by the Chilean Ministry of Education (CME)

Key words: Economy Policies, Curriculum Reform, Technology Education, Science-Technology Literacy, Citizen Formation.

* Departamento de Física, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE ynerpoe@yahoo.es; erobles@umce.cl

¹ Los Sistemas Nacionales de Innovación son entidades conceptuales en que se coordinan e interactúan de manera sincronizada, principalmente, tres grandes actores: Gobierno, Academia (universidades, centros de investigación, etc.) y Sector Productivo. Esta coordinación e interacción se realiza con la finalidad de volver más dinámica la economía a través del fomento de las innovaciones, sean estas de producto o de procesos, incrementales o radicales etc.

² Objetivos Fundamentales Transversales definidos para la Enseñanza Media y Básica a través del Decreto Supremo de Educación 220 (de 1998) y el Decreto Supremo 240 (de 1990) respectivamente.