

INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN MATEMÁTICAS¹

Francisco Téllez T. (*)

Resumen

El proyecto “*Teacher Education Study in Mathematics*” (TEDS-M) es un estudio comparativo patrocinado por la *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA). El objetivo general del estudio, que aún está en ejecución, es encontrar mejores estrategias o modelos de formación de profesores de enseñanza básica² con focalización curricular en matemáticas y pedagogía. El estudio examinará los procesos de formación inicial docente llevados a cabo en unos quince países. Cada estudio nacional analizará los vínculos entre políticas educacionales, prácticas y resultados, con el fin de determinar los factores que más influyen en la formación de profesores de matemáticas. Este proyecto entregará una valiosa oportunidad a los países participantes para explorar sus sistemas de formación docente y aprender de modelos de formación de profesores de matemáticas utilizados en otros países.

Palabras claves: estudio comparativo, formación inicial docente, enseñanza básica, profesor de matemáticas, políticas educativas,

Abstract

The “*Teacher Education Study in Mathematics*” (TEDS-M), which is carried out under the aegis of the *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA), is a comparative study of teacher education with a focus on the preparation of teachers of mathematics at the primary and lower secondary levels. The overall goal of this study is to find better ways to help teachers learn what they need to know to teach mathematics well at these school levels. TEDS-M will pay particular

attention to the links between teacher education policies, practices and outcomes in about 15 countries. The study will provide participating countries with a valuable opportunity to conduct research on their own teacher education system and to learn from approaches used in other countries.

Keywords : comparative study , teacher education, primary and lower secondary education, mathematics teacher, educational policies

(*)Teacher Education Study in Mathematic (TEDS-M)

¹ Este artículo fue escrito en base a la documentación producida en el marco del Proyecto TEDS-M, especialmente en el documento que presenta su marco conceptual (TEDS-M, 2006).

² El estudio está focalizado en la formación de profesores para los niveles primaria y secundaria inferior. En el caso de Chile, estos niveles corresponden a a enseñanza básica (primer a octavo grados)

Cabe recordar que la prueba TIMSS es construida en base a un consenso internacional entre expertos en educación, matemáticas y medición de los países participantes