

FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN CHILE

Arturo Mena Lorca(*)

Resumen

Pasamos breve revista a la situación general de la educación de la Matemática en el país (política educacional, elementos de diagnóstico global del sistema, convergencia de los actores); contrastamos y comparamos los aspectos disciplinarios y los pedagógicos de la enseñanza; aseveramos la necesidad de considerar conceptos didácticos propiamente tales; señalamos elementos de carácter epistemológico (tanto en relación con las metodologías como del conocimiento acerca de la enseñanza). Expresamos la necesidad de avanzar de manera consistente (análisis de datos obtenidos experimentalmente, exigencia de marcos teóricos, inclusión de los actores). Respecto de la formación de los profesores de Matemáticas, proponemos un *desideratum* –la transposición didáctica– y un par de caminos de acción: la Ingeniería Didáctica y el Estudio de Clases.

Palabras-clave: Didáctica de la Matemática, transposición didáctica, Ingeniería Didáctica, Estudio de Clases, Matemática Educativa.

Abstract

We give a glimpse of the general situation of Mathematics education in the country (educational policies, elements of global diagnosis of the system, actors' convergence); we compare and contrast the disciplinary and pedagogical aspects of teaching; we claim that it is necessary to consider didactical concepts *stricto sensu*; we point out some elements epistemological in character (both in connection with methodologies and with teaching knowledge). We express the necessity of advancing in a consistent way (analysis of experimentally gotten data; requirement of theoretical frames, inclusion of the actors). On the Mathematics teachers' training, we propose a *desideratum* –*la transposition didactique*– and a couple of ways of action: Didactical Engineering and Lesson Study.

Key words: Didactics of Mathematics; didactical transposition, Didactical Engineering, Lesson Study.