

# EL PROBLEMA DE LA DEFINICIÓN EN LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

Aldo Borsese\*

## Resumen

Por diferentes motivaciones la cuestión de la definición en el proceso didáctico representa un ejemplo emblemático de contenido complejo, un punto de partida para afrontar el problema de la comunicación en la escuela y para adquirir conciencia de la indispensabilidad de una profundización respecto a los factores que influyen sobre la calidad de la adquisición en la escuela. En este trabajo el autor reflexiona sobre este tema y sobre el papel que puede tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: comunicación, didáctica, definición, lenguaje, interacción.

## Abstract

For different reasons the definition question in the teaching-learning process represents an emblematic example of complex content, a starting point to consider the communication problem in the school and to acquire the conviction that it is necessary reflect on the factors that determine the communication quality in the school. In this paper the author makes some considerations on this important topic and underlines the utility that the teachers reflect on the role that give to the definition in their class work. The reflection and the comparison with the opinion of other teachers encourages a metacognitive and critical approach and improves their ability with the students.

Keywords: communication, didactica definition, language, interaction.



(\*) DCCI, Departamento de Química y de Química Industrial / educ@chimica.unige.it