

HACIENDO UNA TRILLA DE LA INSTRUCCIÓN A LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE MATEMÁTICA

Isabel Vargas Calvert*, Guillermo Arancibia Canales**

Resumen

Reflexión de la matriz de formación de educadores, en particular de matemática, a partir de la gran influencia que ha tenido el modelo de pensamiento positivista como única mirada válida de la formación de profesionales de la educación y la matemática. Se contrapone una visión más actualizada que se haga cargo de los grandes desafíos del presente, asumiendo una formación de educadores que se preparen para un diálogo inteligente, complejo e interdisciplinar donde el sujeto es rescatado en sus múltiples dimensiones vitales.

Palabras claves: Formación de educadores de matemática, Aprendizaje situado con sentido, Formación interdisciplinar, Desarrollo personal y humano, Patrón cultural heterogéneo.

Abstract

Reflection about the matrix of the teachers formation, particularly in mathematics, due to the great influence that the positivist thought has had as the unique view which is valid in the formation of the education and mathematics professionals. This is opposed with a more actual view that answers to the great challenge of the present, with the assumption that teachers formation who are preparing themselves for an intelligent complex and cross-disciplinary dialogue, where the person is saved in his or her several essential meanings.

Keys words: Formation of mathematics teachers, Located learning with meaning, Cross-disciplinary formation, Personal and human development, Cultural and heterogeneous standard.

(*) Departamento de Matemática de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación / imvargas@umce.cl / Chile

(**) Departamento de Matemática de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación / garancibsp@yahoo.com / Chile