

ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE CAMBIO QUÍMICO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Rosa Martín del Pozo*

Resumen

La enorme implantación de los libros de texto les convierte en uno de los factores decisivos en la puesta en práctica de las reformas curriculares. Por otra parte, son el producto más visible de la transposición didáctica del conocimiento científico. Todo ello, les hace ser objeto preferente de los estudios didácticos. En este trabajo se analiza el concepto de cambio químico que proponen los libros de texto de Educación Primaria (6-12 años). El análisis del nivel de formulación y de los referentes empíricos propuestos por las siete editoriales seleccionadas nos revela una gran diversidad de planteamientos didácticos, que no siempre son coherentes ni con las prescripciones curriculares ni con los resultados de las investigaciones didácticas. Por último, se señalan algunas implicaciones en la formación inicial del profesorado que tendrá que enseñar los fenómenos químicos en los primeros niveles educativos.

Palabras claves: Libros de Texto, Cambio Químico, Educación Primaria, Nivel de Formulación, Referentes Empíricos.

Abstract

The widespread use of the text books makes them one of the most decisive factors in the applying the curricular reforms. On the other hand, they are the most visible product in the didactic conversion of the scientific knowledge. That is why they become be preferred the object of the didactic studies. In this work the concept of chemical change that propose the books of text of Elementary Education (6-12 years) is

analyzed. The analysis of the formulation level and of the empirical references proposed by the seven selected publishing companies reveals us a great diversity of didactic positions, that are not always coherent neither with the curricular prescriptions neither with the results of the science education research. Finally, some implications are pointed out in the training of the teachers who will have to teach the chemical phenomena in the first educational levels.

Keywords: Text Books, Chemical Change, Elementary Education, Formulation Level, Empirical References.

(*) Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales / Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid
rmartin@edu.ucm.es / España